



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«БУДУЩЕЕ С НАМИ»**

*Комплект заданий по русскому языку  
Заключительный (очный) этап 2014-2015 уч. г.*

Калининград 2015

# Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»

## Очный этап

7 класс

Продолжительность олимпиады – 120 минут.

Максимум баллов – 49 .

**Задание 1.** Прочитайте стихотворение А. Якушевой. Объедините в отдельные группы употребленные в нем однокоренные слова и формы одного и того же слова.

*В речке Каменке бьются камни,  
По гранитным скользя камням,  
Древними каменными глазами  
Смотрят горы на меня.*

*Смотрят горы сквозь снег и ветер,  
Заклиная наперебой,  
Я каменею, почти поверив  
В их могущество над тобой.*

*Я каменею, поверив словно  
В риск на каменном краю,  
В их ледяную немногословность,  
Так похожую на твою.*

*И с протянутыми руками  
В этой каменной стране  
Я бы сама превратилась в камень.  
Лишь бы ты поклонялся мне.*

### Ответ

1. Однокоренные слова: *каменке, камни, каменными, каменею; ты (над тобой), на твою.*
2. Формы слова: *камни, камнями, в камень; каменными, каменной; на меня, я, мне; над тобой, ты.*

### Оценивание

Одно слово или форма – 0,5 балла. Итого максимум 8 баллов.

**Задание 2.** На уроке русского языка два ученика затеяли спор. Один утверждал, что слова *тепло, лихо, зло, подряд* – существительные, а другой доказывал, что это наречия. А что вы думаете по этому поводу? Аргументируйте свою точку зрения.

### Ответ

В качестве аргументов могут выступать прежде всего составленные с этими словами предложения.

### Оценивание

1 предложение – 1 балл. Всего 8 баллов.

Ответ без аргументации – до 2 баллов.

Итого максимум 10 баллов.

**Задание 3.** Как вы думаете, чем - клеем, как и теперь, гвоздями, шурупами, воском или смолой - первоначально обои крепили к стенам? Прокомментируйте свой ответ.

**Ответ**

Обои когда-то были ткаными, поэтому часто полотна крепили к стенам при помощи гвоздей или специальных скобок, то есть обивали ими комнату. Отсюда и название этого отделочного материала.

**Оценивание**

До 3 баллов.

**Задание 4.** Подберите синонимы к следующим словам: *хилый, вялый, сутулый, квелый, жухлый*. Какое из них не употребляется в сочетании со словом *человек*?

**Ответ**

1. Хилый - слабый, больной.

Вялый - ленивый, равнодушный.

Сутулый - согнутый, сгорбленный.

Квелый - болезненный, хрупкий.

Жухлый - поблекший, увядший.

2. О человеке обычно не говорят ЖУХЛЫЙ.

**Оценивание**

1. Синоним – 1 балл. Всего 10 или 5 баллов.

2. Человек – 1 балл.

Итого максимум 11 баллов.

**Задание 5.** На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки.

Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ) - смешную, грустную, драматичную или поучительную, объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.



**2015 г.**  
**Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»**  
**Очный этап**

**8 класс**

**Продолжительность олимпиады – 120 минут.**

**Максимум баллов – 45,9 .**

**Задание 1.** Найдите слова, придуманные Н.С. Лесковым, автором «Сказа о тульском косом Левше». Каким способом они образованы?

*А. «Если бы, - говорит, - был лучше мелкоскоп, который в пять миллионов увеличивает, так вы изволили бы увидеть, что на каждой подковинке мастерово имя выставлено: какой русский мастер ту подковку делал».*

*Б. «Перед каждым на виду висит долбища умножения».*

*В. «Мы на буреметр, - говорят, - смотрели: буря будет, потонуть можешь».*

**Ответ**

*А. Мелкоскоп* – по аналогии с *микроскоп*, от *мелк(ий)* + *о* + *скоп* (от греч. *skoreo* смотрю, рассматриваю, наблюдаю). Сложение.

*Подковинка* – от *подков(а)* + *-инк-*. Суффиксальный.

*Мастерово* – от *мастер* + *-ов-*. Суффиксальный

*Б. Долбища* – от *долб(ить)* + *-иц-*. Суффиксальный.

*В. Буреметр* – от *бур(я)* + *е* + *метр*. Сложение.

**Оценивание**

1. Способ образования – 0, 5 балл. Всего 2, 5 балла.

2. Указание на производящее слово – 0,5 балла. Всего 3, 5.

3. Указание на суффикс и соединительную гласную - 0, 5 балла. Всего 2, 5.

Итого максимум 8, 5 балла.

**Задание 2.** Относительно приведенных ниже строк из «Евгения Онегина» князь Шаликов во свое время сказал, что Пушкин "по гениальной небрежности" допустил грамматическую ошибку. Определите, в чем она заключается. О ком пишет поэт в этих строках?

*Не дай мне бог сойтись на бале*

*Иль при разъезде на крыльце*

*С семинаристом в желтой шале*

*Иль с академиком в чепце!*

**Ответ**

1. Форма *в шале* свидетельствует о том, что *шаль* А.С. Пушкин употребил как существительное 2 (*в шале*), а не 3 склонения (*в шали*). При этом прилагательное он использовал в форме женского рода.

2. Поэт иронично пишет об ученых дамах, скрупулезно знающих русскую грамматику и ревниво следящих за соблюдением ее норм. Они здесь уподобляются семинаристам – учащимся семинарии, духовного учебного заведения, и академикам – членам академии, научного учреждения.

**Оценивание**

1. Грамматическая ошибка – 1 балл.

2. Ответ на вопрос – до 4 баллов.  
Итого максимум 5 баллов.

**Задание 3.** Назовите буквы русского алфавита, которые являются еще и отдельными словами, и укажите их частеречную принадлежность.

**Ответ**

А – союз, частица, междометие

Б – частицы (вариант бы)

В – предлог

Ж - частица (вариант же)

И – союз, частица, междометие

К – предлог

О – предлог, частица, междометие

С- предлог

У – предлог, междометие

Я – местоимение

**Оценивание**

1. Буква-слово – 0, 2 балла. Всего 2 балла.

2. Указание на часть речи – 0, 2 балла. Всего 3,4 балла.

Итого максимум 5,4 балла.

**Задание 4.** Назовите слово, лишнее в ряду *низложить, низость, низвергнуть, низринуть*. Объясните свой выбор. Дайте толкование каждому слову.

**Ответ**

Лишним является слово *низость* с корнем – *низ-*. Три другие слова имеют приставку *низ-*.

**Оценивание**

Выбор слова - 2 балла.

Толкование слова – 2 балла. Всего 8 баллов.

Итого максимум 10 баллов.

**Задание 5.** На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки. Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ) - смешную, грустную, драматичную или поучительную, объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.



# Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»

## Очный этап

2015 год

9 класс

Продолжительность олимпиады – 2 часа 30 минут.

Максимум баллов – 61, 7.

**Задание 1.** Докажите, что в словах *вратарь* и *страница* в первом слого следует писать *а*.

**Ответ**

1. Известно, что древнерусским словам с полногласными сочетаниями *-оло -*, *-оро -* соответствуют старославянские по происхождению слова с неполногласиями *-ла -*, *-ра-*. Следовательно, если *вОРОта* (*вОрот*), то *врАта* (нет *врАт*) и *врАтарь*; если *стОРОна* (*стОроны*, *сторОнка*), то *стрАна* и *стрАница*.

Для *страница* возможен и иной путь объяснения. Старославянское *страна*, когда-то имело значение не только 1) местность, но и утраченное сейчас 2) край (лицо – изнанка, право - лево), которое унаследовало родственное ему *страница* – сторона листа. Оно может быть проверено когда-то однокоренными ему *странник*, *странный* (не похожий на своих, чужой, пришедший из другой страны). *Страна*, *страница*, *сторона* исторически родственны словам *простор*, *простира́ться*, восходят к праславянскому *\*strona*.

**Оценивание**

1. Указание на соответствие «полногласие – неполногласие» - 2 балла.
2. Указание на родство *страница* со *страна* и *странный* и т.д. – до 5 баллов.

Таким образом, возможны варианты оценок:

- 1) вратарь + страница (полногласие и неполногласие) - 2 балла;
- 2) вратарь (полногласие и неполногласие) – 2 балла + страница (страна, страный) - до 5 баллов = 7 баллов

Итого максимум 12 баллов.

**Задание 2.** Кто из этих людей – *Амон*, *Бахус*, *Варфоломей*, *Гермес* или *Давид*, - согласно легенде, изобрёл способ наглухо закупоривать стеклянную трубку? Объясните свой выбор.

**Ответ**

Гермес. Ср. с этимологически родственным *герметичный*, которое происходит от имени греческого бога Гермеса — вестника богов, покровителя торговли, хитрости и находчивости. Также Гермес считался покровителем знаний в химии, а сама наука имела старомодное название «герметическое искусство». Отсюда произошло понятие закрытого химического сосуда без доступа воздуха как герметично закрытого.

**Оценивание**

До 5 баллов.

**Задание 3.** Перед вами двестишья Ренаты Мухи, в которых пропущено слово или сочетание слов. Восстановите их. Определите, каким членом предложения они являются.

1. *Сегодня до вечера Солнце светило.*

*На большее, видно, его ... .*

2. *Мы смертны, но только Бессмертный Кащей*

*Считает, что это в порядке ... .*

3. *Живет на свете Колбаса Вареная*

*Сама собой ... .*

4. Известны из истории различные примеры,  
Что, кроме чувства юмора, полезно ... .

**Ответ**

1. Не хватило - сказуемое.
2. Вещей – в составе сказуемого.
3. Неудовлетворенная или удовлетворенная – сказуемое.
4. Чувство меры - подлежащее.

**Оценивание**

1. Слово (сочетание слов) – 1 балл. Всего 4 балла.
2. Член предложения – 1 балл. Всего 4 балла.

Итого максимум 8 баллов.

**Задание 4.** На олимпиаде по русскому языку ее участникам нужно было придумать короткий рассказ, поясняющий смысл пословицы *Язык до Киева доведет*. Один из них придумал следующую историю: *Стояли два приятеля и разговаривали. Один другому рассказывает историю, которая второму знакома. Ему не понравилось, что второй рассказывает эту историю, да еще и сочиняя некоторые моменты. И говорит ему: «Твой язык тебя до Киева доведет».*

Правильно ли он выполнил задание? Прокомментируйте свой ответ.

**Ответ**

1. Задание выполнено неправильно. Сочиненная история свидетельствует о том, что е автор толкует выражение *язык доведет до Киева* как *неудачная или лживая речь создаст неприятности, поставит в неловкое положение*.
2. Пословица *Язык до Киева доведет* означает, что, спрашивая, можно все узнать, все найти. Рассказ же иллюстрирует пословицу *Язык мой – враг мой*.

**Оценивание**

Ответ – 1 балл.

Комментарий – до 2 баллов.

Итого максимум 3 балла.

**Задание 5.** Название слов этой категории представляет собой кальку (буквальный перевод) латинского «interjectio» - «бросание между». Что это за слова? Прокомментируйте их название. Приведите три примера таких слов.

**Ответ**

1. Это междометия.
2. Междометия буквально – слова, бросаемые между другими (полнозначными) словами. Слова, являющиеся междометиями, в системе языка, действительно, как будто бы «вброшены» между структурно-семантическими классами слов (частями речи); в речи они употребляются как слова-предложения, а потому обязательно отделяются от других предложений знаками препинания, т.е. тоже оказываются между.

**Оценивание**

1. Междометие – 2 балла.
2. Комментарий – до 4 баллов.
3. Пример – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого максимум 9 баллов.

**Задание 6.** Иногда лингвисты составляют шуточные, юмористические словари, в которых общеизвестным словам дается совершенно неожиданное толкование. Познакомьтесь с фрагментом такого словаря и попытайтесь определить, как могли бы образоваться данные слова, если бы они действительно существовали в языке с указанным значением.

1. БЕЗДАРЬ – человек, которому ничего не подарили на день рождения.

2. БЕСПЕЧНОСТЬ (техн. ) – отсутствие в квартире печки; центральное отопление.
3. БОЛТОВНЯ – гайка.
4. ВЕСЕЛЬЧАК – гребец.
5. ВЫЖИМКИ – плавки.
6. ЗАКЛАДКА (школьн. ) – ябеда, доносчица.

**Ответ**

Бездарь от дар(ить) + без + арь – приставочно-суффиксальный

Беспечность от беспечный (не имеющий печи) + ость – суффиксальный

Болтовня от болт(аться) + овн – суффиксальный

Весельчак от весл(о) + чак – суффиксальный

Выжимки от выжим(ать) + к – суффиксальный

Закладка от заклад(ывать) + к - суффиксальный

**Оценивание**

Верно указанное производящее слово – 0, 5 балла. Всего 3 балла.

Верно указанный словообразовательный элемент – 0,5 балла. Всего 3, 5 балла.

Верно указанный способ словообразования – 0, 2 балла. Всего 1, 2 балла.

Итого максимум 7, 7 балла.

**Задание 7.** На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки.

Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ) - веселую, грустную, драматичную или поучительную, объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.



# Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»

## Очный этап

2015 год

10 класс

Продолжительность олимпиады – 180 минут.

Максимум баллов – 88,5.

**Задание 1.** Определите, по какому принципу сгруппированы глаголы с приставкой *пере-*.

I: *перевоспитать, перезарядить, переснять*

II: *перебрести, перегородить, пересечь*

III: *перебудить, перезнакомить, перепробовать*

IV: *перевесить, переспорить, перехитрить*

Распределите по этим группам глаголы *перезабыть, переименовать, перекричать, перепродать, перешагнуть, воссоздать, поубивать, обзвонить, обыграть, проткнуть*.

### Ответ

1). Слова сгруппированы на основе общности значения приставки.

2). I: действие совершается заново + *переименовать, перепродать* + *воссоздать*

II: действие затрагивает что-то в середине, делит на две части + *перешагнуть* + *проткнуть*

III: действие затрагивает всех (все) или многих (многое) + *перезабыть* + *обзвонить*

IV: деятель превосходит действием кого-то другого (что-то другое) + *перекричать* + *обыграть*

### Оценивание

1). Определение принципа - 1 балл.

2). Значение приставки - 2 балла. Всего 8 баллов.

3). Определение группы для глагола - 0,5 балла. Всего 5 баллов.

Итого 14 баллов максимум.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Об истории появления в русском языке какого слова в нем говорится? Восстановите пропущенные в нем слова: не переписывая текст, запишите, сохраняя текстовую нумерацию. Определите, какой частью речи является слово, появившееся в русском языке в связи с описанными обстоятельствами. Каким синонимом можно заменить слово *как-никак*? Кто такой *гарсон*?

*Когда в мае 1814 г. русские войска вошли в Париж, там никаких (1) \_\_\_\_\_ еще не было. Идешь по Елисейским полям – кафе есть, рестораны тоже, а (1) \_\_\_\_\_ – ни единого. Цокают копытами мохнатые казачьи лошадки по парижским мостовым. Спешиваются седоки, входят в кафе. Казаки (2) \_\_\_\_\_: дел много, а времени – чуть. Вот и (3) \_\_\_\_\_ они гарсона: «(4) \_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_!» Тот, конечно, старается ищутрее поворачиваться – как-никак победителей обслуживает. Скоро слово стало родным для французского уха, а теперь и для русского.*

### Ответ

1). 1 - быстро, 2 - спешат, торопятся, 3 - торопят, подгоняют 4 - быстро.

2). Быстро - имя существительное.

3). Как-никак - все-таки, в конце концов.

4). Гарсон - мужчина-официант во французском кафе или ресторане.

### Оценивание

1). Восстановление слова - 1 балл. Всего 4 балла.

2). Определение части речи - 0,5 балла.

3). Подбор синонима к как-никак - 1 балл. Всего 2 балла.

4). Толкование слова гарсон - 1 балл.

Итого 7,5 балла.

**Задание 3.** Определите, что объединяет пословицы *Нет розы без шипов*, *Нет дыма без огня*, *Нет реки без берегов* и чем они различаются.

**Ответ**

Пословицы имеют одинаковую структуру (односоставные безличные предложения со сказуемым *нет*, которое распространяется дополнением с субъектным значением в форме род.п. ед.ч., к нему относится несогласованное определение в форме род.п. мн.ч. с предлогом *без*. Они объединены самым общим смыслом: не бывает того, что называется первым компонент пары существительных, без того, что называется вторым. Однако этот смысл конкретизируется в каждой из пословиц по-разному: *Нет розы без шипов* означает, что не бывает хорошей вещи без недостатков, *Нет дыма без огня* утверждает, что нет следствия без причины, а *Нет реки без берегов* – что не существует целого без какой-либо (неотъемлемой) его части.

**Оценивание**

1. Указание на общность структурных признаков - до 8 баллов.
2. Указание на общность семантики – до 3 баллов.
3. Конкретизация смысла – 2 балла. Всего 6 баллов.

Итого максимум – 17 баллов.

**Задание 4.** Одинаковы ли по способу образования слова БЫСТРОТЕКУЩИЙ и МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЙ? Прокомментируйте свой ответ.

**Ответ**

Нет. *Быстротекущий* образовано путем сращения (сложения) двух слов в одно: *быстро + текущий = быстротекущий*, а *металлорежущий* – путем сложения основ с помощью соединительной гласной О: *металл + о + режуш (ий) = металлорежущий*.

**Оценивание**

Указание на способ образования слова - до 2 баллов. Всего максимум 4 балла.

**Задание 5.** Разделите данные славянские языки: польский, русский, чешский, болгарский, словацкий, лужицкий, словенский, хорватский, украинский, белорусский, македонский, сербский – на две группы:

- А) использующие латинский алфавит
- Б) использующие кириллический алфавит.

Как вы можете объяснить такое деление славянских языков?

**Ответ**

- А) Западославянские языки - польский, чешский, словацкий, лужицкий, часть южнославянских - словенский, хорватский используют латинский алфавит;
- Б) Восточнославянские языки - русский, украинский, белорусский, часть южнославянских - болгарский, македонский, сербский используют кириллический алфавит.

Деление связано с господством одной из ветвей христианства: католики используют латиницу, православные – кириллицу.

**Оценивание**

Отнесение языка к соответствующей группе – 0, 5 балла. Всего 6 баллов.

Комментарий – 2 балла

Итого максимум 8 баллов.

**Задание 6.** Восстановите пропущенные слова. На каком основании они могут быть объединены в одну группу? Как называются такие слова?

1. *Военные, например, адъютанты, на плече носили наплечник, плетёный обычно из золотых нитей или шнурков, его ещё называли ... .*
2. *Каждый исполняет свою ... - долг, обязанность.*

3. *Взяла царевна в руки ... , чтобы пряжу пряхть, и тут же палец уколола им.*
4. *Завесу у окна, у дверей или у кровати называли ... .*
5. *... дворянин – древнего рода, коего дворянство прошло через несколько поколений.*
6. *Старинное слово «...» имело несколько значений: 1) детская игрушка; 2) дуда или свирель; 3) огневое оружие.*
7. *В некоторых деревнях до сих пор готовят старинный горячий русский напиток ... из подожжённого мёду с пряностями.*
8. *Говорят грешнику: «Гореть тебе в ... огненной».*
9. *Последняя, 42-ая буква славянского алфавита называлась ..., поэтому существовала поговорка «от аза до ...»*

**Ответ**

1 – эполет, 2 – повинность, 3 – веретено, 4 – полог, 5 – столбовой, 6 – пищаль, 7 – сбитень, 8 – геенна, 9 – ижица.

**Оценивание**

1. Одно слово – 1 балл. Итого 9 баллов.
2. Архаизмы – 1 балл.

Итого максимум 10 баллов.

**Задание 7.** Посмотрите на отрывок из XXVIII главы «Евгения Онегина» с точки зрения современной русской грамматики. Что в нем должно быть исправлено в соответствии с современными грамматическими нормами? Запишите исправленный фрагмент и прокомментируйте свой выбор.

*Быть может, на беду мою,  
Красавиц новых поколень,  
Журналов вняв молящий глас,  
К грамматике приучит нас;  
Стихи введут в употребленье;  
Но я... какое дело мне?  
Я верен буду старине.*

**Ответ**

Глагол *внять* (*внимать*) в современном русском языке управляет формой дат. п., в его устаревшем значении - «(у)слышать» - предполагает управляемую форму вин.п., которая и была употреблена Пушкиным. Исправленным вариантом может быть оборот *Журналов вняв молящему гласу* или *Вняв молящему гласу журналов*.

**Оценивание**

До 2 баллов.

**Задание 8.** В книге М. Аксеновой «Знаем ли мы русский язык?» про эти слова сказано так: *..., если можно так выразиться, «идут» русскому человеку! Ведь мы не хотим ни от кого зависеть и не желаем никому подчиняться. А это и есть свойство ... . Так что – да здравствуют ... ! Ведь именно они помогают нам никогда ни при каких обстоятельствах не терять дара речи!*

О каких словах идет речь? Почему вы так думаете? Приведите три примера таких слов.

**Ответ**

1. Междометия
2. Междометия не способны иметь синтаксических связей с другими словами (независимы и себе не подчиняют другие слова). Междометия – реакция на какое-нибудь событие или ответ на целую реплику собеседника, в том числе эмоциональная.

**Оценивание**

1. Междометия – 2 балла.
2. Комментарий – до 4 баллов.
3. Пример – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого максимум 9 баллов.

**Задание 9.** На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки. Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ), объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.



# Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»

## Очный этап

2015 год

### 11 класс

Продолжительность олимпиады – 180 минут.

Максимум баллов – 88,5.

**Задание 1.** Определите, по какому принципу сгруппированы глаголы с приставкой *пере-*.

I: *перевоспитать, перезарядить, переснять*

II: *перебрести, перегородить, пересечь*

III: *перебудить, перезнакомить, перепробовать*

IV: *перевесить, переспорить, перехитрить*

Распределите по этим группам глаголы *перезабыть, переименовать, перекричать, перепродать, перешагнуть, воссоздать, поубивать, обзвонить, обыграть, проткнуть*.

#### Ответ

1). Слова сгруппированы на основе общности значения приставки.

2). I: действие совершается заново + *переименовать, перепродать* + *воссоздать*

II: действие затрагивает что-то в середине, делит на две части + *перешагнуть* + *проткнуть*

III: действие затрагивает всех (все) или многих (многое) + *перезабыть* + *обзвонить*

IV: деятель превосходит действием кого-то другого (что-то другое) + *перекричать* + *обыграть*

#### Оценивание

1). Определение принципа - 1 балл.

2). Значение приставки - 2 балла. Всего 8 баллов.

3). Определение группы для глагола - 0,5 балла. Всего 5 баллов.

Итого 14 баллов максимум.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Об истории появления в русском языке какого слова в нем говорится? Восстановите пропущенные в нем слова: не переписывая текст, запишите, сохраняя текстовую нумерацию. Определите, какой частью речи является слово, появившееся в русском языке в связи с описанными обстоятельствами. Каким синонимом можно заменить слово *как-никак*? Кто такой *гарсон*?

*Когда в мае 1814 г. русские войска вошли в Париж, там никаких (1) \_\_\_\_\_ еще не было. Идешь по Елисейским полям – кафе есть, рестораны тоже, а (1) \_\_\_\_\_ – ни единого. Цокают копытами мохнатые казачьи лошадки по парижским мостовым. Спешиваются седоки, входят в кафе. Казаки (2) \_\_\_\_\_: дел много, а времени – чуть. Вот и (3) \_\_\_\_\_ они гарсона: «(4) \_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_!» Тот, конечно, старается иустрее поворачиваться – как-никак победителей обслуживает. Скоро слово стало родным для французского уха, а теперь и для русского.*

#### Ответ

1). 1 - быстро, 2 - спешат, торопятся, 3 - торопят, подгоняют 4 - быстро.

2). Быстро - имя существительное.

3). Как-никак - все-таки, в конце концов.

4). Гарсон - мужчина-официант во французском кафе или ресторане.

#### Оценивание

1). Восстановление слова - 1 балл. Всего 4 балла.

2). Определение части речи - 0,5 балла.

3). Подбор синонима к как-никак - 1 балл. Всего 2 балла.

4). Толкование слова гарсон - 1 балл.

Итого 7,5 балла.

**Задание 3.** Определите, что объединяет пословицы *Нет розы без шипов*, *Нет дыма без огня*, *Нет реки без берегов* и чем они различаются.

**Ответ**

Пословицы имеют одинаковую структуру (односоставные безличные предложения со сказуемым *нет*, которое распространяется дополнением с субъектным значением в форме род.п. ед.ч., к нему относится несогласованное определение в форме род.п. мн.ч. с предлогом *без*. Они объединены самым общим смыслом: не бывает того, что называется первым компонент пары существительных, без того, что называется вторым. Однако этот смысл конкретизируется в каждой из пословиц по-разному: *Нет розы без шипов* означает, что не бывает хорошей вещи без недостатков, *Нет дыма без огня* утверждает, что нет следствия без причины, а *Нет реки без берегов* – что не существует целого без какой-либо (неотъемлемой) его части.

**Оценивание**

4. Указание на общность структурных признаков - до 8 баллов.
5. Указание на общность семантики – до 3 баллов.
6. Конкретизация смысла – 2 балла. Всего 6 баллов.

Итого максимум – 17 баллов.

**Задание 4.** Одинаковы ли по способу образования слова БЫСТРОТЕКУЩИЙ и МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЙ? Прокомментируйте свой ответ.

**Ответ**

Нет. *Быстротекущий* образовано путем сращения (сложения) двух слов в одно: *быстро* + *текущий* = *быстротекущий*, а *металлорежущий* – путем сложения основ с помощью соединительной гласной О: *металл* + о + *режуш* (*ий*) = *металлорежущий*.

**Оценивание**

Указание на способ образования слова - до 2 баллов. Всего максимум 4 балла.

**Задание 5.** Разделите данные славянские языки: польский, русский, чешский, болгарский, словацкий, лужицкий, словенский, хорватский, украинский, белорусский, македонский, сербский – на две группы:

- А) использующие латинский алфавит
- Б) использующие кириллический алфавит.

Как вы можете объяснить такое деление славянских языков?

**Ответ**

- А) Западославянские языки - польский, чешский, словацкий, лужицкий, часть южнославянских - словенский, хорватский используют латинский алфавит;
- Б) Восточнославянские языки - русский, украинский, белорусский, часть южнославянских - болгарский, македонский, сербский используют кириллический алфавит.

Деление связано с господством одной из ветвей христианства: католики используют латиницу, православные – кириллицу.

**Оценивание**

Отнесение языка к соответствующей группе – 0,5 балла. Всего 6 баллов.

Комментарий – 2 балла

Итого максимум 8 баллов.

**Задание 6.** Восстановите пропущенные слова. На каком основании они могут быть объединены в одну группу? Как называются такие слова?

1. *Военные, например, адъютанты, на плече носили наплечник, плетёный обычно из золотых нитей или шнурков, его ещё называли ...*
2. *Каждый исполняет свою ... - долг, обязанность.*

3. *Взяла царевна в руки ... , чтобы пряжу пряхть, и тут же палец уколола им.*
4. *Завесу у окна, у дверей или у кровати называли ... .*
5. *... дворянин – древнего рода, коего дворянство прошло через несколько поколений.*
6. *Старинное слово «...» имело несколько значений: 1) детская игрушка; 2) дуда или свирель; 3) огневое оружие.*
7. *В некоторых деревнях до сих пор готовят старинный горячий русский напиток ... из подожжённого мёду с пряностями.*
8. *Говорят грешнику: «Гореть тебе в ... огненной».*
9. *Последняя, 42-ая буква славянского алфавита называлась ..., поэтому существовала поговорка «от аза до ...»*

**Ответ**

1 – эполет, 2 – повинность, 3 – веретено, 4 – полог, 5 – столбовой, 6 – пищаль, 7 – сбитень, 8 – геенна, 9 – ижица.

**Оценивание**

3. Одно слово – 1 балл. Итого 9 баллов.

4. Архаизмы – 1 балл.

Итого максимум 10 баллов.

**Задание 7.** Посмотрите на отрывок из XXVIII главы «Евгения Онегина» с точки зрения современной русской грамматики. Что в нем должно быть исправлено в соответствии с современными грамматическими нормами? Запишите исправленный фрагмент и прокомментируйте свой выбор.

*Быть может, на беду мою,  
Красавиц новых поколень,  
Журналов вняв молящий глас,  
К грамматике приучит нас;  
Стихи введут в употребленье;  
Но я... какое дело мне?  
Я верен буду старине.*

**Ответ**

Глагол *внять* (*внимать*) в современном русском языке управляет формой дат. п., в его устаревшем значении - «(у)слышать» - предполагает управляемую форму вин. п., которая и была употреблена Пушкиным. Исправленным вариантом может быть оборот *Журналов вняв молящему гласу* или *Вняв молящему гласу журналов*.

**Оценивание**

До 2 баллов.

**Задание 8.** В книге М. Аксеновой «Знаем ли мы русский язык?» про эти слова сказано так: *..., если можно так выразиться, «идут» русскому человеку! Ведь мы не хотим ни от кого зависеть и не желаем никому подчиняться. А это и есть свойство ... . Так что – да здравствуют ... ! Ведь именно они помогают нам никогда ни при каких обстоятельствах не терять дара речи!*

О каких словах идет речь? Почему вы так думаете? Приведите три примера таких слов.

**Ответ**

3. Междометия

4. Междометия не способны иметь синтаксических связей с другими словами (независимы и себе не подчиняют другие слова). Междометия – реакция на какое-нибудь событие или ответ на целую реплику собеседника, в том числе эмоциональная.

**Оценивание**

4. Междометия – 2 балла.

5. Комментарий – до 4 баллов.

6. Пример – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого максимум 9 баллов.

**Задание 9.** На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки. Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ), объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.

